

Teknologkårens
STUDIESOCIALA OCH
UTBILDNINGS-
POLITISKA PROGRAM



Inledning

I detta dokument används följande förkortningar och uttryck:

- **Högskolan** – med detta menas svenska högskolor och universitet i allmänhet.
- **LU** – Lunds Universitet
- **LTH** – Lunds Tekniska högskola
- **Teknologkåren** – Teknologkåren vid Lunds Tekniska Högskola

Syftet med Teknologkårens Studiesociala och utbildningspolitiska program (Teknologkårens SOUP) är att redovisa Teknologkårens åsikter rörande grundutbildningen och studenternas studiesituation. Åsiktsdokumentet bör användas för att skapa debatt rörande utbildningens form och innehåll med målet att uppnå en högre utbildningskvalitet. Därför bör samtliga studentrepresentanter i LTHs beslutande och beredande organ vara väl insatta i och företräda de åsikter som presenteras i programmet. Dokumentet avses användas som ett verktyg för ett effektivt påverkansarbete och ge stöd till Teknologkårens studentrepresentanter i deras uppdrag.

Eftersom omvärlden är föränderlig kommer programmet att behöva uppdateras kontinuerligt. Detta är en förutsättning för att de angivna ställningstagandena ska vara relevanta.

Åsiktsdokumentet kan laddas ner eller läsas via Teknologkårens hemsida <http://www.tlth.se/documents>.

Den första versionen av Teknologkårens SOUP antogs av Teknologkårens fullmäktige 1994-12-01.

Detta program antogs av Teknologkårens Fullmäktige 2015-10-15, programmet har sedan blivit reviderat av Teknologkårens fullmäktige 2018-05-09.

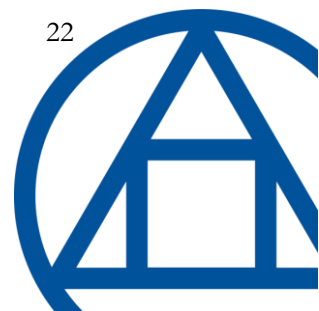


Innehållsförteckning

Teknologkårens	0
STUDIESOCIALA OCH UTBILDNINGS-POLITISKA PROGRAM	0
Inledning	1
Innehållsförteckning	2
1. Högskoleutbildningens och studentinflytandets värde	5
1.1 Den högre utbildningens roll i samhället	5
1.2 Teknologkårens roll	5
1.3 LTH som en del av LU	5
1.4 Antalet utbildningsplatser	6
1.5 Uppdragsutbildning	6
2. Förutsättningar för en demokratisk högskola	7
2.1 Styrning	7
2.2 Högskolans samverkan med det omgivande samhället	7
2.3 Högskolan som demokratisk organisation	7
2.4 Högskolans finansiering	7
2.5 Högskolans relevans	8
2.6 Studentrepresentanter	8
2.7 Fördelning av mandat	8
2.8 Administrativt stöd	8
2.9 Studieavgifter	8
3. Utbildningens upplägg	9
3.1 Grundläggande förutsättningar	9
3.2 Planering av program och kurser	9
3.3 Studiehandboken	9
3.4 Mobilitet	9
3.5 Byte av utbildningsprogram	10
3.6 Tvärvetenskap	10
3.7 Valfria kurser	10
3.8 Yrkesutbildningarna	10
3.9 Schema	10
3.10 Det akademiska året	11
3.11 Ett aktivt kunskapssökande	11
4. Rekrytering och antagning	12
4.1 Rekryteringsarbetet	12
4.2 Möjlighet till högskolestudier	12
4.3 Urvalskriterier	12



4.4 En rättvis antagning	12
5. Utvärdering och kvalitet	13
5.1 Rapportering utvärderingar	13
5.2 Operativa utvärderingar	13
5.3 Programutvärderingar	13
5.4 Nationella utvärderingar	13
5.5 Kvalitetsutveckling	14
6. Lärare och pedagogik	15
6.1 Pedagogisk förmåga	15
6.2 Premiering av pedagogik	15
6.3 Forskningsanknytning	15
6.4 Pedagogiskt upplägg	15
6.5 Undervisningsformer	15
6.6 Undervisningsspråk	16
6.7 Tvärvetenskap	16
7. Examination	17
7.1 Examinationsformer	17
7.2 Förberedelser och schemaläggning	17
7.3 Omtentamen	17
7.4 Betyg och rättssäkerhet	17
8. Examensarbete	18
8.1 Avslutande examensarbete	18
8.2 Kandidatarbete	18
8.3 Förutsättningar	18
8.4Handledare och examinator	18
9. Samverkan med näringslivet	19
9.1 Arbetslivsanknytning i utbildningen	19
9.2 Karriärstöd	19
9.3 Teknologkårens näringslivsarbete	19
10. Internationalisering	20
10.1 Internationell samverkan	20
10.2 Integration av inresande studenter	20
10.3 Språkliga barriärer	20
10.4 Möjlighet att stanna i Sverige efter examen	20
10.5 En internationell lärarkår	21
10.6 Undervisning på engelska	21
11. Utlandsstudier	22
11.1 Möjlighet till utlandsstudier	22
11.2 Antagning och urval	22



11.3 Tillgodoräknande	22
11.4 Utbytesavtal	22
11.5 Praktik och examensarbete utomlands	23
12. Arbetsmiljö	24
12.1 Omfattning	24
12.2 Likabehandling	24
12.3 Utrustning och lokaler i undervisningen	24
12.4 Studieplatser och uppehållslokaler	24
12.5 Stilla rum	25
12.6 Stödverksamheter	25
13. Studenternas ekonomi och sociala skyddsnet	26
13.1 Studiemedlets dimensionering	26
13.2 Studiemedelsystemet	26
13.3 Studiemedlets tidbegränsning och fribelopp	26
13.4 Socialt skyddsnet	26
14. Boende	27
14.1 Boende för alla	27
14.2 Bostadsgaranti	27
14.3 Nya bostäder	27



1. Högskoleutbildningens och studentinflytandets värde

Högskolan bidrar med värdefull kunskap åt framtidens samhällsaktörer. Utbildning har även en stor inverkan på individens livskvalitet och samhällets möjlighet att möta utmaningar och säkerställa social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. På sikt bör alla individer ges möjlighet till högre utbildning, men kvalitet ska alltid överordnas kvantitet. Studentkårerna ska bidra till att utbildningarna håller en hög kvalitet genom att kritiskt granska universitetens verksamheter och att föra fram studenternas intressen. Samarbetet mellan Teknologkåren och LTH spelar en viktig roll i denna process och bör värderas högt och främjas av båda parterna.

1.1 Den högre utbildningens roll i samhället

Högskolan är en av samhällets viktigaste resurser eftersom högskolan bidrar med värdefull kunskap åt både framtidens och samtidens samhällsaktörer. Högskolans centrala verksamheter kan delas in i tre områden: Forskning, utbildning och samverkan med det omgivande samhället. Högskolan ska vara en ryggrad i samhället som tar tillvara gårdagens kunskap och ackumulerar mänskligt vetande inom alla ämnen, vetenskapliga liksom konstnärliga. Den ska utgöra en mötesplats för intressanta och skapande möten. Kunskapen ska kanaliseras till kommersiella och offentliga intressen för att skapa samhällsnytta. Högskolan ska skapa förutsättningar för både personlig utveckling och samhällsutveckling, och förbereda framtidens samhällsaktörer med både kunskap och förståelse.

1.2 Teknologkårens roll

Studenterna vid LTH organiseras i en fristående studentkår, Teknologkåren, som inte är organisatoriskt underordnad högskolan. Teknologkårens syfte är att bevaka och medverka i utvecklingen av utbildningen och förutsättningarna för studier vid högskolan. Därtill ska Teknologkåren tillvarata studenternas intressen och samla studenternas åsikter gentemot lärosätet. Genom att samordna och utbilda studentrepresentanter i beslutande och beredande organ bidrar Teknologkåren till att LTHs utbildningar håller en hög kvalitet. För att detta ska vara möjligt är det viktigt att det finns ett gott samarbete mellan Teknologkåren och LTH. Samarbetet bör värderas högt och främjas av båda parterna. Teknologkåren ska trots detta samarbete kritiskt granska verksamheten vid LTH och LU och på så sätt bidra till deras kvalitetsutveckling. Teknologkårens samarbeten med externa parter får aldrig inkräkta på studentkårens syfte.

1.3 LTH som en del av LU

LU är ett av Nordens äldsta universitet och har ett starkt varumärke ut mot världen, något som LTH bör ta del av. Genom att LTH är en fakultet inom LU ges både studenter och forskare ökade chanser till tvärvetenskapliga utbyten. LTH bör samarbeta med övriga fakulteter för att säkerställa att studenterna blir välutbildade och konkurrenskraftiga individer som kan ta sig an industriella och samhälleliga problem på ett kompetent och medmänskligt sätt. LTH ska vara en förebild för LU:s övriga fakulteter samt bidra till att LU är ett universitet i världsklass.



1.4 Antalet utbildningsplatser

Högskolan bör på sikt anpassas för att ge alla individer möjlighet till högre studier, men detta får inte ske på bekostnad av utbildningens kvalitet. Att öka tillgängligheten på högre utbildning är ett samhällsintresse och en viktig faktor för att skapa social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Det är inte utfärdade examina utan individens utbildningsnivå som leder till en högre livskvalitet. Antalet och fördelningen av utbildningsplatser ska möta såväl studenternas som samhällets och arbetsmarknadens efterfrågan. Anpassningen av antalet studieplatser ska utgå ifrån en självkritisk granskning av lärosätets utbud. En examen från LTH ska vara en meriterande kvalitetsstämpel och LTH måste därför först och främst kunna säkerställa utbildningarnas kvalitet.

1.5 Uppdragsutbildning

Universitetet ska sprida kunskap till samhället såväl som främja det livslånga lärandet. Uppdragsutbildning till myndigheter och företag, vars verksamhet har en tydlig anknytning till samhällets vidareutveckling, bör därför vara möjligt. Uppdragsutbildningen ska under inga omständigheter inverka negativt på högskolans ordinarie utbildning genom att frånta tid, energi och resurser avsatt till ordinarie utbildning. Eftersom uppdragsutbildning inte följer den vanliga antagningsprocessen skall den ej heller ge högskolepoäng. Dock skall särskild antagning av nyanlända akademiker vara möjlig och då kunna ge högskolepoäng. Däremot ska det vara omöjligt att köpa sig in på en högskoleutbildning.



2. Förutsättningar för en demokratisk högskola

Högskolan ska styras demokratiskt och på ett sätt som möjliggör för studenter och anställda att påverka de beslut som berör dem. Ledarskapet på högskolan bör grunda sig i akademien och anställda med ledarpositioner bör delta i ledarutbildningar. Vilka som ges möjlighet att studera vid högskolan ska inte styras av ekonomiska resurser; studier ska vara avgiftsfria för alla.

2.1 Styrning

Högskolan ska alltid styras som en oberoende och demokratisk verksamhet. För att säkerställa detta ska styrningen av LTH bestå av tydliga och transparenta processer. Ledare vid LTH ska styra verksamheten på sådant sätt att en balans uppnås med avseende på samverkan, utbildning samt forskning. Ledarskapet bör grunda sig i akademien, vilket innebär att personer på ledarpositioner bör ha vetenskaplig eller konstnärlig kompetens samt bedriva undervisning eller forskning. För att den sortens styrning ska vara uppnåelig och kvalitativ bör LTH tillhandahålla utbildningar inom ledarskap samt uppmuntra anställda med ledarpositioner att delta i dessa.

2.2 Högskolans samverkan med det omgivande samhället

Det är av största vikt att högskolan samverkar med det omgivande samhället. Högre utbildning och forskning är grundpelare för ett modernt och demokratiskt samhälle. Dessutom är samverkan med samhället i sin tur en grundpelare för att högskolan ska kunna vara demokratisk. Fler än de som befinner sig inom akademien måste, genom diskussion och debatt, ha möjlighet att påverka högskolans verksamhet. Högskolans syfte är större än att enbart förse marknaden med arbetskraft; LTH ska även forma framtidens ledare inom teknik och samhällsutveckling. LTH ska därför i första hand vara en plats för lärande och personlig utveckling vars huvudmål är att bidra till samhällsnyttan.

2.3 Högskolan som demokratisk organisation

En väl fungerande demokratisk organisation kräver att såväl representanter för högskolan som studenterna ges möjlighet att komma till tals och påverka organisationens verksamhet. Därför ska studenter och personal vid LTH delges relevanta underlag som berör utvecklingen av lärosätets verksamhet samt ges en reell möjlighet att påverka de beslut som fattas vid lärosätet. Aktörer utanför högskolan ska inte tillåtas att utöva en negativ inverkan på utbildningens kvalitet eller studenternas situation. Partipolitiska och näringslivets intressen ska inte tillåtas att överordnas högskolans syfte och värderingar.

2.4 Högskolans finansiering

Högskolans tre huvudsakliga verksamheter; forskning, utbildning och samverkan med det omgivande samhället, bör till största delen finansieras separat. Nya finansieringsmodeller, där inte utbildning finansieras separat, måste kunna säkerställa att utbildningen inte får mindre medel än i dagsläget. Detta gäller för alla landets lärosäten. För att säkerställa fortsatt hög kvalitet på utbildningarna bör högskolan undantas från de ekonomiska effektiviseringskrav som läggs på statliga myndigheter, fokus bör istället ligga på kvalitetsutveckling. Finansieringen av grundutbildningen ska vara tillräcklig för att säkerställa en hög utbildnings kvalitet och en god studiemiljö för alla studenter.



2.5 Högskolans relevans

För att LTHs studenter ska kunna bidra till samhällsnyttan behöver de tillägna sig relevanta kunskaper om hur tekniska problem kan lösas i dagsläget, men även i framtiden. Utbildningarnas utformning ska utgå från samhällets nuvarande behov och de ska dessutom förbereda studenterna för framtida utmaningar. Eftersom omvärlden ständigt förändras är det naturligt att även LTHs utbildningsutbud och upplägg gör det. LTH ska göra egna och granska andra myndigheters omvärldsanalyser för att identifiera potentiella utvecklingsområden. Omvärldsanalyserna ska användas som underlag vid utformning av utbildningarna.

2.6 Studentrepresentanter

Det ska finnas representanter från både lärarkollegiet och studentkåren i alla högskolans beslutande och beredande organ som behandlar frågor som rör utbildningen eller studenternas situation, likaså bör det finnas studentrepresentanter i rådgivande organ då studentkåren så önskar. Studentrepresentanter ska ges goda möjligheter att axla ansvaret som ledamöter. Kallelser och fullständiga beslutsunderlag ska vara ledamöter, ordinarie såväl som suppleanter, tillhanda i god tid innan sammanträden för att säkerställa att alla ledamöter kan vara väl förberedda inför mötet. Studentrepresentanter ska alltid ges närvaro-, yttrande- och yrkanderätt i organen. Ordinarie studentrepresentanter ska dessutom alltid ha rösträtt.

2.7 Fördelning av mandat

Utformningen av högskolans organisation ska säkerställa att varken studenter, lärare, allmänföreträdare eller tjänstemän utesluts ur beredning eller beslut som påverkar deras situation vid lärosätet. I beslutande och beredande organ ska mandaten fördelas på ett sådant sätt att representanter både från högskolan och från studentkåren ges en reell möjlighet att påverka processen och de beslut som tas. Därför ska varken studenter, lärare, allmänföreträdare eller övrig personal ensamt erhålla majoritet i sådana organ.

2.8 Administrativt stöd

Det bör ställas höga krav på högskolans administrativa organisation i att stödja den demokratiska processen. Transparensen måste vara hög så att alla berörda parter av ett ärende ska kunna följa beslutsförfarandet. För att en demokratisk högskola ska vara effektiv bör sakkunniga tjänstemän finnas i beslutande och beredande organ. Samtliga ärenden och handlingar ska alltid finnas lättillgängliga.

2.9 Studieavgifter

Utbildning är inte ett privilegium, det är en förutsättning för ett hållbart och utvecklande samhälle. Det ligger såväl i samhällets som i individens intresse att det är talang och intresse som styr möjligheten till högre studier, inte tillgången till ekonomiska resurser. Studier vid högskolor och universitet ska vara avgiftsfria eftersom avgifter är en tröskel för många presumtiva studenter. Även obligatoriska moment inom en kurs ska vara möjlig att genomföra utan någon kostnad för studenten. För att öka rörligheten ska studier även vara avgiftsfria för studenter från andra länder.



3. Utbildningens upplägg

Upplägget av LTHs utbildningar måste vara sådant att det finns utrymme för studenternas individuella studietekniker och behov. Det ska finnas en flexibilitet i upplägget, både vid byte av lärosäte eller program inom LTH och i möjligheten att läsa enskilda kurser. Information om utbildningarna, som exempelvis studiehandboken och schema, ska tidigt finnas lättillgängligt för studenterna så att det är möjligt för dem att planera sin studietid. Att LTH är en del av LU leder till ökade möjligheter för tvärvetenskapligt utbyte, vilket bör utnyttjas i hög utsträckning.

3.1 Grundläggande förutsättningar

Högre utbildning ska alltid vila på konstnärlig eller vetenskaplig grund. Det ska finnas ett progressivt lärande inom både ämneskunskap och mot övriga examensmål på LTHs program. Kurser i programmens senare del bör i regel bygga på tidigare kurser. Programmen bör vara uppbyggda så att studenten arbetar mot examensmålen kontinuerligt under hela utbildningen. För ett lyckat examensarbete krävs det särskilt att högskolan lär ut adekvata kunskaper inom metodik och akademiskt skrivande, samt att en tydlig progression finns inom dessa områden.

3.2 Planering av program och kurser

Utbildningarna som ges vid LTH kräver alla ett stort engagemang av studenterna. För att studenterna ska kunna tillgodogöra sig kunskapen på ett effektivt sätt krävs att utbildningarnas upplägg är bra och välstrukturerade. Det är viktigt att planeringen av utbildningarna och enskilda kurser görs på ett sådant sätt så att det finns utrymme för studenternas individuella studietekniker och behov. Utbildningarna måste också vara utformade på ett sätt som tar hänsyn till de enskilda studenternas olika behov och förutsättningar. Därtill ska det ej hämma studenternas möjligheter för utbytesstudier. Därför bör utbildningens planering, samordning och uppföljning ske i samförstånd mellan studenter och lärare.

3.3 Studiehandboken

Inför varje nytt läsår ska LTH ta fram en studiehandbok som innehåller fullständiga utbildningsplaner, kursplaner och läro- och timplaner. Studiehandboken ska också innehålla information om stödfunktioner, som exempelvis studenthälsan, och administrativa frågor, som exempelvis tillgodoräknande och kursanmälan. Studenterna ska i god tid innan läsårets början få tillgång till studiehandboken för att kunna planera sina studier. Handboken ska finnas tillgänglig digitalt och vara utformad på ett sådant sätt att studenterna enkelt kan tillgodogöra sig informationen. Även presumtiva studenter bör ha tillgång till studiehandboken.

3.4 Mobilitet

I en allt mer globaliserad värld ökar kraven på utbildningarnas flexibilitet. Utbildningarna som ges vid LTH ska hålla en hög kvalitet och vara gångbara såväl nationellt som internationellt. Det ska vara möjligt att ta ut en kandidatexamen inom ett annars sammanhållet utbildningsprogram, men en skarp uppdelning mellan kandidat- och mastersprogram är inte önskvärt om det går ut över utbildningen som helhet. En student som påbörjar sina studier vid LTH ska garanteras en studieplats under hela sin studietid. Studenterna ska också ha möjlighet att, om de så önskar, byta mellan olika lärosäten och då kunna tillgodoräkna sig relevanta kurser som de redan har läst.



3.5 Byte av utbildningsprogram

Förutsatt att en student uppfyller förkunskapskraven ska den ha möjlighet att byta utbildningsprogram inom fakulteten. Studenten ska då kunna tillgodoräkna sig kurser eller delar av kurser som den redan har läst om motsvarande kursinnehåll finns i det sökta programmet. Antagningen till det nya programmet ska ske på ett rättssäkert och rättvist sätt. Det ska på motsvarande sätt vara möjligt att byta specialisering.

3.6 Tvärvetenskap

Tvärvetenskapligt utbyte bidrar till hög utbildningskvalitet och ger både studenter och lärare nya perspektiv. Studenterna vid LTH bör ha möjlighet att läsa kurser där de samverkar med såväl studenter från andra program inom LTH som andra fakulteter vid LU. Detta låter studenterna utveckla sin specifika kompetens och lära sig arbeta med personer med annan utbildningsbakgrund än de själva. Vidare finns ett brett spektrum av kompetenser inom LU som LTH bör utnyttja för att tillhandahålla kurser som ligger utanför den egna fakultetens område. Ett gott samarbete mellan universitetets fakulteter ska eftersträvas för att tillhandahålla såväl gemensamma kurser som tvärvetenskap inom enskilda program.

3.7 Valfria kurser

Valfria kurser ska ingå som en naturlig del av alla LTHs program. Som en del av LU kan LTH erbjuda studenterna ett betydligt bredare utbud av valfria kurser än många andra tekniska högskolor. De som läser vid LTH kan därmed ges möjlighet att specialisera sig inom vitt skilda områden eller skaffa sig en bredare och mer tvärvetenskaplig kompetens. LTH bör dra nytta av LU:s stora kursutbud och låta studenterna tillgodoräkna sig kurser vid LU, både inom och utanför LTH. Om dessa kurser inte ryms inom det valfria blocket i studentens utbildningsprogram bör kurserna, om studenten önskar, ingå som extra kurser i studentens diplom efter avslutad utbildning.

3.8 Yrkesutbildningarna

Flertalet utbildningar som ges av LTH leder till både en yrkesexamen och en akademisk examen. Detta ställer höga krav på såväl praktisk yrkeskicklighet som goda akademiska färdigheter. En examen från LTH är en kvalitetsstämpel och det är viktigt att de studenter som lärosätet utexaminerar besitter de kunskaper som förväntas av dem, såväl bredd som spets. Studenterna måste få möjlighet att specialisera sig inom det område de själva väljer, både för att ta tillvara studentens intressen och tillhandahålla den mångfald arbetsmarknaden och samhället i stort kräver. Civilingenjörsutbildningen ska vara utformad med ett obligatoriskt basblock för bredd och ett block med valbara kurser för fördjupning.

3.9 Schema

Närvaro under föreläsningar, övningar och seminarium ska i normalfallet vara frivillig. Kursinformation ska spridas på ett sätt som gör att studenterna enkelt kan tillgodogöra sig den utan att närvara vid undervisningstillfällena. Utbildningarna vid LTH ska planeras så att de studenter som vill har möjlighet att delta i all schemalagd undervisning på obligatoriska och alternativobligatoriska kurser inom sitt program. Lärosätet bör även göra sitt yttersta för att förhindra schemakrockar när studenterna själva väljer sina kurser, exempelvis under specialiseringen. Detta gäller i synnerhet obligatoriska moment. Schema och kursprogram ska



finnas tillgängliga för studenterna senast fyra veckor före varje läsperiods början och korrekt spegla kursens alla moment.

3.10 Det akademiska året

Varje lärosäte ska ha möjlighet att planera inläsningsveckor och tentamensperioder efter sina egna behov, så länge detta inte inkräktar på studenternas möjlighet att samla värdefull arbetslivserfarenhet. Upplägget med inläsningsveckor och tentamensperioder låter studenterna själva planera sina studier utifrån sina behov, och bör bibehållas på de program som använder det. En förutsättning för framgångsrika studier är att studenterna ges möjlighet till återhämtning. Studenterna bör därför ha återhämtningsperioder då de inte måste studera eller lönearbeta för att klara sitt uppehälle. Planering av kurser och läsperioder ska också ta hänsyn till studenternas arbetsbelastning och säkerställa att studenterna har en jämn arbetsbelastning över hela det akademiska året.

3.11 Ett aktivt kunskapssökande

För att studenterna ska ha möjlighet att utvecklas och lära sig så mycket som möjligt under sin studietid krävs goda möjligheter till informationssökning. Studenterna ska ha möjlighet att självständigt söka information och tillägna sig kunskaper som berör deras ämnesområde. En förutsättning för ett aktivt kunskapssökande är tillgång till relevanta databaser och väl fungerande bibliotek. Studenterna bör även ha tillgång till publicerade artiklar inom andra discipliner för att kunna tillgodogöra sig ett tvärvetenskapligt perspektiv.



4. Rekrytering och antagning

Rekrytering till högskolan ska göras brett och antagningsprocessen får inte missgynna någon samhällsgrupp. Urvalet ska baseras på de sökandes möjlighet att lyckas med studierna. En rättssäker antagningsprocess där samtliga sökande bedöms på lika villkor ska vara en självklarhet. Högskolan behöver också anpassas för att nå en större målgrupp än den som traditionellt genomgår högskolestudier.

4.1 Rekryteringsarbetet

Högskolan ska utföra ett aktivt rekryteringsarbete för att locka studenter till teknisk utbildning. Ett aktivt rekryteringsarbete leder till att intresset för teknik växer tidigt och till att volymen av presumtiva studenter ökar. Högskolan ska också arbeta aktivt för att motverka social snedrekrytering.

4.2 Möjlighet till högskolestudier

En högskola som är till för alla måste anpassa utbildningen för en större målgrupp än den som traditionellt genomgår högre utbildning. Likvärdiga studievillkor som tar hänsyn till studenternas olika behov ska gälla för alla som antas, oavsett socioekonomisk bakgrund. Om en individ saknar grundläggande, eller specifik, behörighet för att läsa på högskolan ska det alltid finnas goda möjligheter att komplettera denna.

4.3 Urvalskriterier

För att antagningen ska vara rättvis och rättssäker är det viktigt att uppsättningen av urvalskriterierna regleras nationellt. Vilka av kriterierna som ska användas bör dock fastställas i samråd med varje högskola. Högskolan känner sina utbildningar bäst själv och kan därmed sätta krav som svarar mot utbildningens svårighetsgrad. Varje högskola bör dessutom ha rätt att utifrån utbildningens karaktär utforma särskilda behörighetskrav. Ett bra sätt att avgöra om personer har förutsättningar för att tillgodogöra sig en viss utbildning kan vara antagningsprov, där kunskaper eller färdigheter som är viktiga under utbildningen utvärderas. Ett sådant antagningsprov ska vara avgiftsfritt. Urvalskriterier och processer ska vara transparenta för att en skall förstå varför denne blev antagen.

4.4 En rättvis antagning

Möjligheten till utbildning är en mänsklig rättighet. Alla individer ska konkurrera på lika villkor om de tjänster och utbildningsplatser som högskolan tillhandahåller. Det ska vara omöjligt att köpa sig en utbildningsplats. Det är också viktigt att de studenter som antas har tillräckliga förkunskaper för att ha en reell chans att lyckas i sina studier. Därför ska urvalet till högskolan i första hand grunda sig på sökandes förutsättningar till studieframgång. Arbetslivserfarenhet bör vara en merit som kan beaktas vid antagning till högskoleutbildning, eftersom det perspektiv som följer med arbetslivserfarenhet kan vara av nytta både för den berörda studenten och för utbildningen i stort.



5. Utvärdering och kvalitet

Utvärderingar är en värdefull och nödvändig metod för att säkra och utveckla kvaliteten i utbildningen. Utvärderingar är också ett instrument för studenterna att kunna utöva inflytande på sin utbildning. För att ta vara på resultaten från utvärderingarna ska uppföljning av utvärderingarna ske regelbundet. Dessutom ska resurser avsättas för att kvalitetsutveckla utbildningarna, med utgångspunkt i utvärderingarnas resultat.

5.1 Rapporterade utvärderingar

I varje kurs som ges vid LTH ska en rapporterad kursutvärdering genomföras enligt CEQ-systemet. Det ska vara möjligt, för såväl studieråden och studentrepresentanter som för kursansvariga och LTH centralt, att lägga till ytterligare frågor för att mäta kvalitetsaspekter som inte nödvändigtvis täcks in av de ursprungliga frågorna. I en CEQ-process ska det ingå ett utvärderande moment och uppföljning på detsamma tillsammans med kursansvarig, programledning och studenter. LTH och studenter delar ansvaret för att tillsätta kursrepresentanter. Slutrapporterna ska användas som underlag för årliga förbättringar av LTHs kurser och skickas ut till samtliga studenter som deltagit i kursomgången. LTH skall också se till att samtliga slutrapporter finns lättillgängliga vid kursval och att kursansvarig informerar om utvärderingens resultat samt förändringar som skett i kursen vid varje ny kursstart.

5.2 Operativa utvärderingar

Utöver den rapporterade utvärderingen ska alla LTHs kurser utvärderas löpande under kursens gång. De operativa utvärderingarna gör det möjligt för lärarna att utvärdera studenternas lärande och förbättra undervisningen under kursens gång. Operativa utvärderingar kan också höja studenternas motivation och engagemang i kursen då de känner sig mer involverade i kursens genomförande och i sin lärprocess.

5.3 Programutvärderingar

För att mäta studenternas progression är det nödvändigt att LTH inför utvärderingssystem för hela program och specialiseringar. Utvärderingar av hela utbildningsprogram är nödvändiga för att säkerställa att studenterna uppnår examensmålen. Eftersom en stor majoritet av alla kurser vid LTH ges som en del av minst ett program är programutvärderingar ett bra sätt att mäta utbildningens kvalitet.

5.4 Nationella utvärderingar

För att säkerställa kvaliteten på alla universitets- och högskoleutbildningar i Sverige behövs ett nationellt kvalitetssäkringssystem. Det ska regelbundet genomföras nationella utvärderingar för att kontrollera att lärosätena klarar av att genomföra sitt uppdrag och att utbildningarna de ger håller hög kvalitet. Utvärderingarna bör ta hänsyn till att utbildningar sällan är direkt jämförbara och lämna utrymme för lärosätena att profilera sig i annars snarlika utbildningsprogram. De nationella utvärderingarna ska ligga till grund för lärosätets examinationsrätt och presenteras offentligt så att de är synliga för alla intressenter. Vid eventuell ranking ska nyckeltal och viktning framgå tydligt.



5.5 Kvalitetsutveckling

Utvärderingars främsta syfte är att ligga till grund för vidare utveckling av utbildningarna. LTH måste därför avsätta resurser för att kvalitetsutveckla både kurser, program och specialiseringar. Såväl kursansvariga som programansvariga och LTHs kansli måste ha möjlighet att både arbeta med kontinuerliga förbättringar av utbildningarna och att satsa extra resurser på de områden som kräver det. Det bör också finnas en mer långsiktig strategi som aktivt efterföljs i syfte att höja utbildningarnas kvalitet.



6. Lärare och pedagogik

För att alla studenter ska kunna tillgodogöra sig sin utbildning krävs att LTHs lärare har goda pedagogiska förmågor. Därför ska alla lärare ha genomgått tillräcklig högskolepedagogisk utbildning. Dessutom är det viktigt att LTH uppmuntrar lärare till att satsa på pedagogik genom att premiera pedagogisk förmåga. Undervisningen vid LTH måste sätta kvalitativ djupinläring i fokus samt ta hänsyn till studenters olika studietekniker.

6.1 Pedagogisk förmåga

LTHs undervisande personal ska ha goda pedagogiska färdigheter. Lärare ska ha genomgått tillräcklig högskolepedagogisk utbildning för att hög kvalitet på undervisningen ska kunna säkerställas. Bristfällig pedagogik gör det svårare för studenterna att ta till sig undervisningen vilket kan leda till minskad genomströmning och försämrat lärande. Lärare ska kontinuerligt utveckla sin pedagogiska förmåga och sin undervisningsmetodik, varje lärare ska ha en plan för hur detta skall genomföras.

6.2 Premiering av pedagogik

LTH ska premiera lärare som prioriterar pedagogisk utveckling och som eftersträvar pedagogisk fortbildning i minst samma utsträckning som de lärare som prioriterar forskningsinsatser. LTHs ledning ska skapa goda förutsättningar och incitament för lärare att utveckla sina pedagogiska kompetenser. LTH ska också genomföra riktade satsningar för att främja och utveckla pedagogiska metoder vid lärosätet. För att pedagogiken ska utvecklas och etableras i högre grad inom verksamheten måste LTHs Pedagogiska Akademi och LTHs pedagogiska stöd och utvecklingsenhet Genombrottet värderas högt.

6.3 Forskningsanknytning

Lika självklart som att lärarna ska ha goda pedagogiska färdigheter är det att de som undervisar ska vara väl insatta i aktuell forskning. Undervisning ska, för att garantera att den håller en hög vetenskaplig nivå, ha anknytning till aktuell forskning. Disputerade lärare som aktivt bedriver forskning är av stort värde för att säkerställa forskningsanknytning i utbildningen. Forskningen vid högskolan ska bidra till utveckling av utbildningens ämnesområden, innehåll och kvalitet.

6.4 Pedagogiskt upplägg

Såväl lärarnas utbildningsmetodik som kursernas utformning ska uppmuntra till djupinläring och kritisk debatt. Lärarledd studietid ska primärt avsättas till verksamhet som främjar studenternas djupinläring. Studenterna ska involveras i den akademiska miljön genom att studenterna ges möjligheter till naturliga möten och diskussioner med varandra och med lärare.

6.5 Undervisningsformer

Studenten är ytterst ansvarig för sitt lärande. Därför ska studenten ges utrymme att själv utforma sina studier för att passa studentens individuella studieteknik. För att möjliggöra detta bör utformningen av undervisningen ske med öppenhet för nya undervisningsformer. Inrättande av omväxlande undervisningsformer ska eftersträvas. Ineffektiva undervisningsmetoder bör ersättas med koncept som sätter kvalitativ djupinläring i fokus. Interaktivt och



problemlösningsorienterat lärande ska vara högskolans dominerande undervisningsmetodik.

6.6 Undervisningsspråk

Samtliga lärare i en kurs ska behärska undervisningsspråket angivet i kursplanen så att studenterna kan tillgodogöra sig undervisningen och inte uppfattar kommunikationen mellan lärare och student som ett hinder. Alla lärare vid högskolan ska behärska engelska i allmänhet och inom sitt ämnesområde i synnerhet. Examineringar i en kurs ska erbjudas på samma språk som undervisningen. Lärosätet bör sträva efter att utveckla lärarnas språkliga kompetenser med mål att samtliga kurser vid lärosätet ska, på studenters begäran, kunna ges på engelska.

6.7 Tvärvetenskap

Det centrala målet vid val av pedagogiska metoder och utformning av en kurs är att förmedla djupkunskap inom det aktuella ämnet. Samtidigt är det viktigt att ämnet sätts i perspektiv för att ge studenten en helhetssyn på sin utbildning och sitt framtida yrke. Kurser som spänner över flera ämnesområden är därför positiva för utbildningen och bör förekomma i alla LTHs program.



7. Examination

Syftet med examination är att mäta studenters kunskaper och problemlösningsförmåga. Studenterna måste ges goda förutsättningar att förbereda sig inför examination, något som ska tas i beaktning vid schemaläggning av tentamen såväl som omtentamen. All examination ska ske på ett rättssäkert vis, och i största möjliga mån anonymt.

7.1 Examinationsformer

Det är viktigt att det finns en bredd av olika examinationsformer. Valet av examinationsform ska utgå ifrån ämnet som examineras och hur studenten kommer använda kunskaperna efter avslutade studier. Vid kursutformning bör hänsyn tas till om kontinuerlig examination är lämpligt. Examinationen ska i största möjliga mån mäta studentens kunskaper och problemlösningsförmåga, inte förmåga att tentera eller enbart studentens minne.

7.2 Förberedelser och schemaläggning

För att studenter ska ha möjlighet att förbereda sig måste de veta hur examinationen kommer att utformas, schemat ska även innefatta frågestund och tentavisning. Exempelmaterial som tydligt visar detta ska därför finnas tillgängligt i god tid innan tentamen. För att ge studenterna möjlighet att återhämta och förbereda sig inför varje tentamen bör ordinarie tentamenstillfällen förläggas med minst ett dygns mellanrum. Tentamen ska inte läggas på helgdagar och bör i största möjligaste mån undvikas att läggas på lördagar.

7.3 Omtentamen

En student som underkänts vid ett ordinarie tentamenstillfälle ska ha rätt att genomgå förnyat prov på samma kursinnehåll minst tre gånger inom ett år. Eftersom det är studentens kunskaper som bör stå i fokus, inte när studenten tillägnade sig dem, ska det vara möjligt att göra om en examination i betyghöjande syfte även om studenten i fråga redan blivit godkänd på kursen. Omtentamenstillfällen bör i största möjliga utsträckning skiljas från ordinarie tillfällen för att ge studenter som hamnat efter en reell möjlighet att komma ikapp.

7.4 Betyg och rättssäkerhet

Det är viktigt att betygsskalan är tydligt definierad, lätt att tolka och möjlig att översätta till andra, vanligt förekommande, betygssystem. Detta för att personer utanför akademien lätt ska kunna tillgodogöra sig studentens kunskapsnivå inom olika ämnen och för att betygen ska vara internationellt gångbara. All examination måste ske på ett rättssäkert sätt. Examination ska i största möjliga mån ske anonymt eftersom det är studentens kunskaper och problemlösningsförmåga som ska mätas och andra faktorer såsom studentens namn eller relation till examinatorn inte får påverka betygssättningen. Varje tentamen bör innan tentamenstillfället granskas av minst en oberoende kurslärare. Studenten ska ha rätt att överklaga rättning av prov och få den bedömd av en annan examinator. Om en student misstänks för fusk ska utredningen ske på ett rättssäkert sätt, där studentens integritet bibehålls.



8. Examensarbete

Examensarbetet är i regel det sista och största projekt som en student åtar sig innan examen. Examensarbetet är den sista avsatsen innan en blivande ingenjör, arkitekt eller industridesigner börjar bidra till samhällsnyttan på heltid. Därför är det av största vikt att examensarbetet och den bakomliggande processen är rättsäker och håller hög kvalitet.

8.1 Avslutande examensarbete

Studenter som erhåller en examen vid LTH ska ha hög kompetens och vara väl förberedda inför arbetslivet. Detta ska säkerställas bland annat genom högt ställda krav på examensarbetets kvalitet. Examensarbetet ska förläggas i slutet av utbildningen för att dra nytta av en students tidigare införskaffade kunskaper. Examensarbetet bör vara en språngbräda ut i den fortsatta karriären. Examensarbetets utformning ska uppmuntra till att studenten omsätter de kunskaper som förvärvats under utbildningen i en praktisk applikation med anknytning till studentens valda utbildning. Examensarbetet ska även utformas så att studenten tillgodogör sig ökade kunskaper i projektplanering, litteratursökning, akademiskt skrivande och projektframställning.

8.2 Kandidatarbete

En student vid LTH ska ges reella möjligheter att skriva ett kandidatarbete. LTH ska tydligt och aktivt informera studenter om möjligheten till kandidatarbetet. Genomförandet av kandidatarbete ger studenten, i ett tidigare skede av sin utbildning, möjligheten att fördjupa sig inom ett ämnesområde. Kandidatarbetet ger också studenten möjlighet att träna på färdigheter som är nödvändiga för yrkeslivet och det eventuellt kommande examensarbetet, som exempelvis skrivande, litteratursökning och presentationsteknik. En kandidatexamen förenklar även möjligheten att byta lärosäte samt utbytesstudier.

8.3 Förutsättningar

För att underlätta studenters val av specialisering och examensarbete bör skriftliga rapporter och populärvetenskapliga artiklar från tidigare examensarbete och liknande projekt finnas tillgängliga för studenterna. Det ska även vara tydligt för studenten från arbetets start vad målet och syftet med examensarbetet är. Det bör inte heller förutsättas att studenten har arbetslivserfarenhet innan examensarbetet påbörjas. Det är studenten som äger sitt examensarbete och studenten ska därför själv få välja huruvida det ska publiceras.

8.4 Handledare och examinator

Handledningen som ges till en student ska hålla hög kvalitet. Därför ska en handledare för examensarbeten ha tillräcklig pedagogisk kompetens och kunskap inom ämnet. Formatet och frekvensen av handledarmöten ska bestämmas i samråd mellan student och handledare, men tillräckligt med handledartid ska garanterat avsättas för alla studenter. För att leva upp till detta ska handledare ges reella möjligheter av lärosätet att möta studenters individuella behov. Om särskilda skäl talar för det ska studenten ha möjlighet att byta handledare. Handledare och examinator ska närvara vid presentation av examensarbete.



9. Samverkan med näringslivet

LTHs studenter ska ha en hög anställningsbarhet och vara konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden. Det är därför viktigt att det finns en tydlig arbetslivsanknytning i utbildningen genom att studenterna erbjuds stöd för hur de kan möta arbetsmarknaden och genom att de ges möjlighet att träffa potentiella arbetsgivare.

9.1 Arbetslivsanknytning i utbildningen

Det är viktigt för LTHs studenter anställningsbarhet att de har förståelse för hur arbetslivet fungerar och att de under studietiden får med sig de kunskaper och färdigheter som de kommer behöva i sitt framtida yrkesliv. Därför är en tydlig arbetslivsanknytning i utbildningen viktig. Koppling till ett framtida arbetsliv ska genomsyra utbildningen och moment som kan kopplas till arbetslivet ska integreras i kurser i så stor utsträckning som möjligt. Ett bra sätt för studenten att få en inblick i arbetslivet är genom praktik och det ska därför finnas möjlighet att göra poänggivande praktik inom alla LTHs program.

9.2 Karriärstöd

LTHs studenter och alumner ska vara attraktiva på arbetsmarknaden och kunna konkurrera om de bästa jobben, examensarbetena och praktikplatserna. LTH ska därför erbjuda studenterna de verktyg som behövs för jobsökning och skrivande av CV samt individanpassat stöd för att kunna möta arbetsmarknaden.

9.3 Teknologkårens näringslivsarbete

Teknologkåren arrangerar arbetsmarknadsmässor och andra evenemang med näringslivsanknytning. Dessa syftar till att låta studenterna komma i kontakt med potentiella framtida arbetsgivare. LTH bör underlätta genomförandet av dessa evenemang genom att exempelvis tillhandahålla lokaler. LTH ska också främja möjligheten för studenter att besöka arbetsmarknadsmässorna ur ett schematekniskt perspektiv.



10. Internationalisering

Högskolor världen över går mot en ökad internationalisering. Teknologkåren ser mycket positivt på denna utveckling. Internationalisering innebär integrering av internationella, interkulturella och globala dimensioner i alla delar av verksamheten. LTH måste se till att utbildningen såväl som övrig verksamhet präglas av internationalisering. Detta innebär allt ifrån att vara en attraktiv högskola för internationella studenter till att samarbeta internationellt inom både utbildning och forskning.

10.1 Internationell samverkan

Ett stort internationellt utbyte ger studenterna möjlighet att skaffa unika erfarenheter som breddar deras tankesätt och förser dem med värdefulla kompetenser och meriter inför arbetslivet. Det bidrar även till att stärka högskolans status både nationellt och internationellt, samt till att säkerställa ett högt värde på högskolans examina. LTH ska därför se till att ett internationellt perspektiv genomsyrar utbildningen. LTH ska också samarbeta internationellt, för att på så sätt gynna utbildning och forskning.

10.2 Integration av inresande studenter

LTH ska arbeta aktivt för att vara ett attraktivt lärosäte för inresande studenter. De inresande studenterna tillför ett stort mervärde för utbildningen genom att bland annat bidra med nya perspektiv och stimulera kritiskt tänkande. LTH ska verka för att öka integrationen mellan lokala och inresande studenter eftersom det gagnar lärosätet som helhet och medför ett mervärde för både inresande och lokala studenter. Lokala och inresande studenter bör läsa sina kurser gemensamt för att öka kontaktytorna mellan grupperna. Det ska också finnas sammanhang där inresande och lokala studenter samarbetar, för att på så sätt dra nytta av de olika studenternas erfarenheter.

10.3 Språkliga barriärer

LTH ska underlätta för studenter från hela världen som vill läsa delar av sin utbildning här. Det ska därför finnas ett stort utbud av kurser på engelska. LTH ska även se till att det finns kurser i svenska för inresande studenter. På så sätt öppnas möjligheter upp för dessa studenter att både läsa kurser som enbart ges på svenska och att ta större del i det svenska samhället. Språkliga barriärer ska aldrig hindra inresande studenter från att tillgodogöra sig relevant kursinformation. Det ska inte heller finnas språkliga barriärer för att som inresande student vara studentrepresentanter i något av LTHs organ.

10.4 Möjlighet att stanna i Sverige efter examen

En student som läst stora delar utav sin grundutbildning eller disputerat i Sverige har ofta en stark anknytning till landet. Samtidigt har de genom sin utbildning och sina andra erfarenheter goda möjligheter att bidra till det svenska samhället. Därför ska inresande studenter, efter avslutade studier, ges goda möjligheter att stanna i Sverige för fortsatta studier eller för att söka jobb.



10.5 En internationell lärarkår

Ett internationellt perspektiv i undervisning är av stor vikt, inte minst för de studenter som förlägger hela sin studietid i Sverige. LTHs lärarkår måste därför ges möjlighet att samla på sig internationella erfarenheter, för att på så sätt få ett brett och internationellt synsätt på såväl undervisning som på forskning. Dessutom ska LTH välkomna, och vara en attraktiv arbetsplats för, utländska gästforskare. LTH bör använda sig av dessa gästforskare i undervisningen, för att ytterligare öka det internationella perspektivet i utbildningen. De ska också ges möjlighet att vara delaktiga i institutionens hela organisation samt i dess beslutsprocesser.

10.6 Undervisning på engelska

Utbildningen under de tre första åren bör innehålla kurser på engelska, för att förbereda studenterna för en global arbetsmarknad och fortsatta studier på avancerad nivå. Specialiseringarna och mastersprogrammen ska vara på engelska, om inte utbildningens innehåll kräver ett annat språk, då forskning i sin natur är gränsöverskridande och internationell. En hög grad av engelska i utbildningen gör även att utbudet av kurser för internationella studenter breddas så att LTH blir mer attraktivt att söka sig till.



11. Utlandsstudier

Internationell erfarenhet i samband med studier breddar studenters perspektiv. Det gör dem dessutom mer förberedda för den internationella miljö som präglar stora delar av näringslivet och akademien. Därför måste högskolan säkerställa att alla studenter ges möjlighet att, på ett enkelt sätt, förlägga en del av sin utbildning utomlands.

11.1 Möjlighet till utlandsstudier

Det är av största vikt att alla studenter ges reella möjligheter att spendera någon del av sin studietid utomlands. Utlandsstudier bör därför ses som en naturlig del i den svenska högskoleutbildningen. Under studietiden utomlands är det viktigt att det finns en kontaktperson vid hemhögskolan som kan ge stöd och uppmuntran, företrädesvis en studievägledare. Det är också av yttersta vikt att programledare är tillgängliga för exempelvis tillgodoräknande av kurser. För att kontaktpersonen ska hålla sig uppdaterad inom internationella utbildningsfrågor krävs att den får regelbunden vidareutbildning inom området.

11.2 Antagning och urval

Det måste finnas på förhand väldefinierade och enhetliga regler för ansökan och antagning till utbytesstudier. Processen måste vara transparent och får inte missgynna någon studentgrupp. Urvalet till utbytesstudier ska utgå ifrån två aspekter - studentens möjlighet att vara en bra ambassadör för LTH samt hur mycket studenten kan få ut av utbytesstudierna ur ett akademiskt perspektiv. Bra studieresultat såväl som ideellt engagemang ska vara meriterande vid urvalet.

11.3 Tillgodoräknande

Det ska finnas tydliga regler för vilka kurser studenten får tillgodoräkna sig, både vid återkomst från utlandsstudier och för studenter som byter högskola. Reglerna måste vara lättillgängliga tidigt i ansökningsprocessen. På så sätt kan missförstånd och studieförseningar, exempelvis på grund av att studenter har valt kurser som sedan inte kan tillgodoräknas, förhindras. Studenten ska ges stor frihet att själv välja kurser så länge kurserna tillför ett värde till utbildningen som helhet. Tillgodoräkandet av kurser ska ske skyndsamt av högskolan eftersom en utdragen process kan få stora konsekvenser på studentens levnadssituation och fortsatta studier. Studenten ska alltid ha möjlighet att överklaga och få beslutet omprövat om den känner sig felaktigt behandlad.

11.4 Utbytesavtal

Högskolan ska enbart teckna utbytesavtal med universitet som erbjuder utbildning av hög kvalitet. Utbytesavtalen ska utvärderas ofta och i de fall då utbildningen eller studenters studiesociala situation inte håller tillräcklig standard ska avtalen avbrytas. Högskolan bör teckna utbytesavtal med universitet som är spridda över världen, så att studenter ges en stor valfrihet i var de utför sina utlandsstudier. Detta leder dessutom till en mer breddad rekrytering inom gruppen inresande utbytesstudenter. Om säkerhetsläget i ett område är sådant att det finns påtagliga risker med att studera där ska högskolan inte erbjuda några utbytesstudier i området. LU bör eftersträva att ingå i större samarbetsavtal för ytterligare vidga studenternas möjligheter för utbytesstudier. Studenter som på eget bevåg läser kurser i sådana områden ska fortfarande kunna tillgodoräkna sig dessa.



11.5 Praktik och examensarbete utomlands

För att bredda möjligheterna att förlägga delar av utbildningen utomlands ska studenter kunna göra praktik såväl som skriva examensarbete utomlands. Det här får dock inte ske på bekostnad utav utbildningens och examensarbetets kvalitet. Högskolan ska därför kunna säkerställa att även examensarbeten som genomförs på en annan ort än där högskolan har sitt säte håller hög standard.



12. Arbetsmiljö

En student vid högskolan tillbringar en stor del av sin tid i högskolans lokaler. För att studenten ska kunna utvecklas, prestera goda studieresultat och uppleva sin studietid som givande krävs att studentens arbetssituation är god. LTH ansvarar för studenternas arbetsmiljö och den bör hålla samma höga kvalitet som de anställdas arbetsmiljö.

12.1 Omfattning

Begreppet arbetsmiljö innefattar både den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön. En bra arbetsmiljö är en förutsättning för god utbildningskvalitet och måste därför uppfylla högt ställda krav. Dessa krav avser god ergonomi, goda ljud-, ljus- och klimatförhållande och hänsyn till studenters särskilda behov. Goda arbetsförhållanden som uppfyller ovan nämnda krav ska råda under all schemalagd tid och tid då självstudier bedrivs.

12.2 Likabehandling

Högskolan ska vara en plats för alla. Därför ska LTH vara en miljö som är öppen, välkomnande och inkluderande. För att uppnå en sådan miljö ska högskolan arbeta aktivt med likabehandlingsfrågor. Det ska finnas strategier för att bekämpa exkluderande strukturer inom hela LTH och det är viktigt med ett kritiskt förhållningssätt för att kunna se och motverka dessa strukturer. Medvetenheten inom diskrimineringsfrågor och kunskapen om aktuell lagstiftning ska vara god bland både anställda och studenter. LTHs jämställdhets- och likabehandlingsplaner ska innehålla konkreta och realistiska åtgärder och mål, samt följas upp kontinuerligt. LTH ska ta ansvar för att planerna följs och anställda ska ges utbildning i likabehandlingsarbete och vara insatta i planernas mål. Ett normkritiskt förhållningssätt ska genomsyra varje tjänstetillsättning för att åstadkomma mångfald och motverka diskriminerande strukturer. Mångfald ska också eftersträvas vid val av gästföreläsare och de exempel som används i såväl undervisning som examination.

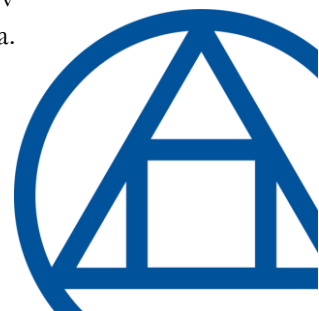
Alla former av kränkningar, diskriminering eller trakasserier som förekommer i samband med studierna ska tas på allvar av LTH. LTH ska ha en tydlig handlingsplan för att hantera trakasserier, och sagda handlingsplan ska vara tillgänglig för studenter.

12.3 Utrustning och lokaler i undervisningen

LU får inte uppvisa brister som hotar studenternas eller lärarnas säkerhet. All utrustning och alla lokaler som används i undervisningssyfte ska hålla hög standard och säkerhetsnivå. LUs lärare ska ha genomgått relevanta säkerhetsutbildningar och vara kompetenta nog att nyttja utrustningen som i sin tur ska vara väl underhållen. Alla undervisnings- och laborationslokaler måste vara utformade för sina respektive ändamål. Lokaler måste även uppvisa god ergonomi, goda ljud-, ljus- och klimatförhållande och hänsyn till studenters särskilda behov.

12.4 Studieplatser och uppehållslokaler

Behovet av studielokaler är inte begränsat till vad som krävs för schemalagd undervisning. Det ska därför finnas studieplatser i anknäring till studenternas schemalagda undervisningslokaler. Studieplatserna ska täcka studenternas behov av rum för enskilda studier och rum för gruppstudier. Brist på studieplatser ska aldrig vara ett hinder för studentens möjlighet att studera i LTHs lokaler. Studieplatser ska även finnas tillgängliga för studenter vars särskilda behov gör de ordinarie studieplatserna svår använda.



Det ska även finnas tillgång till lokaler där studenter har möjlighet att ta en paus från sina studier, träffa andra studenter och värma medhavd mat. Studenter ska också ha tillgång till lokaler som utgör naturliga mötesplatser med lärare och forskare.

12.5 Stilla rum

För att upprätthålla en god arbetsmiljö och samtidigt arbeta aktivt med breddat deltagande, ska ett stilla rum finnas tillgängligt i LTHs lokaler. Dit ska studenter kunna gå för tystnad och enskild eftertanke och för att få en tillfällig paus från den övriga studiemiljön. Rum ska även finnas tillgängligt för de studenter som behöver ro för att be.

12.6 Stödverksamheter

Stödpersonal såsom sjuksköterska, kurator och studie- och karriärvägledning ska finnas tillgänglig för alla studenter. Studie- och karriärvägledare ska vara väl insatta i såväl utbildningen som studentens studiesituation. Pedagogiska stödåtgärder ska erbjudas studenter med funktionsnedsättning för att dessa ska ha samma rätt till undervisning av hög kvalitet och bra studiemiljö som övriga studenter. Väntetider till olika typer av stöd får aldrig vara ett hinder för studier vid högskolan. Stödåtgärder ska därför erbjudas skyndsamt efter det att en ansökan lämnats in. Högskolan måste se till att det finns resurser som möter studenternas behov och tar hänsyn till studentens helhetssituation.



13. Studenternas ekonomi och sociala skyddsnät

Att kunna studera förutsätter att studenten kan försörja sig under studietiden. Trygga sociala och ekonomiska villkor är en förutsättning för att studenten ska ha möjlighet att koncentrera sig på studierna och presterar goda studieresultat oavsett socioekonomisk bakgrund.

13.1 Studiemedlets dimensionering

Studiemedlet ska dimensioneras så att inte rekrytering till högre studier hämmas. Studiemedlet ska räknas upp på ett sätt som speglar studenternas nödvändiga utgifter. Studiemedlet ska betalas ut även för utlandsstudier och beloppen ska då anpassas till levnadsomkostnaderna i studielandet.

13.2 Studiemedelsystemet

Studiemedelsystemet måste vara konstruerat så att det uppmuntrar individen att initiera, förfölja och fullborda sina studier. Reglerna ska vara tydliga och ska inte ändras utan studentens medgivande eller övergångsregler. Studiemedelsystemet ska vara en tjänst till samhället och inte vinstdrivande. Merparten av studiemedlet ska bestå av bidrag från staten för att inte skuldsätta studenten i allt för hög grad. Det ska finnas tydliga regler för återbetalningen och det årliga återbetalningsbeloppet ska begränsas till en rimlig del av låntagarens årsinkomst.

13.3 Studiemedlets tidbegränsning och fribelopp

Studiemedelsystemet ska tillåta studenter att få studiemedel beviljat utöver den ordinarie tidsbegränsningen om särskilda skäl föreligger, för att uppmuntra studenter att fullborda sina studier. Studiemedelsystemet ska vara upplagt på ett sådant sätt att studenten får möjlighet att avsluta sina studier innan krav på återbetalning sker. Studenterna ska inte heller bli återbetalningsskyldiga under studieuppehåll. Fribeloppet ska baseras på de månader studenten har studiemedel. Detta för att en student ska kunna arbeta och studera under samma kalenderår utan att möjligheten till studiemedel under studietiden påverkas negativt.

13.4 Socialt skyddsnät

Studenter ska omfattas av det sociala skyddsnätet och garanteras en skälig levnadsstandard. Vid sjukdom är det viktigt att studentens ekonomi inte blir lidande på grund av försämrade studieresultat. Studenter ska därför ha rätt till sjukersättning i samma utsträckning som anställda. Detta innebär att deltidssjukskrivning och möjligheten att rehabiliteras tillbaka till studier bör vara självklart för studenter. Vid sjukfrånvaro är det viktigt att en student har goda möjligheter att ta igen förlorade kursmoment. En student som har varit sjuk ska kunna få dispens från det krav på klarade högskolepoäng som ligger till grund för bland annat studiestödet. Det ska vara möjligt för en student att också vara förälder. En student med barn ska därför kunna vara föräldraledig med skälig levnadsstandard.



14. Boende

Grunden för en trygg studiesituation är att ha ett tillfredsställande boende. Tillgång till boende är en förutsättning för att göra övergången till högre studier attraktiv och enkel. Det ska finnas olika typer av bostadsformer, för att möta alla studenters behov.

14.1 Boende för alla

Det ska finnas bostäder anpassade för alla typer av studentgrupper, med avseende på såväl kontraktsformer som tillgänglighetsaspekter. Det ska finnas god tillgång på tillgänglighetsanpassade boenden och alla bostäder ska vara besökstillgängliga. Bostäderna ska utgöras av olika former av boende och ha samma höga standard som övriga bostäder i kommunen. De olika bostadsformerna ska vara väl utspridda för att inte skapa områden med endast en typ av boende. Boendekostnaderna måste vara anpassade efter studenters ekonomiska förutsättningar. Vidare är tillgången på bostäder i närområdet en förutsättning för att locka studenter till lärosäten och för att uppmuntra till fortsatta forskarstudier. En god boendesituation möjliggör även etablering i det lokala näringslivet efter avslutade studier.

14.2 Bostadsgaranti

Bostadsbristen är ett hinder för rekrytering till högskolan, både när det gäller studenter och personal. Detta är ett stort problem för universitetet, både nu och på sikt. För att säkra en trygg bostadssituation för studenterna ska där universitet bedriver verksamhet sträva efter att tillhandahålla en bostad för nyantagna studenter innan kursstart. Boende i kranskommuner och nära orter kan avlasta bostadstrycket något, men inte i någon större utsträckning.

14.3 Nya bostäder

Planeringen av nya bostäder bör ta hänsyn till att Lund och Helsingborg är en studentstad. Nya bostäder ska planeras och byggas för att tillfredställa de behov som finns både när det kommer till bostadstyp, läge och pris. Boendeytan får inte tillåtas vara mindre för en bostad menad för en student och ska hålla en sådan standard att bostaden i framtiden ska kunna tillgå vilken annan kommuninvånare som helst. En studentbostad måste uppfylla samma lägsta godtagbara standard som andra bostäder och särlagstiftning så som införandet av en kategoribostad ska inte förekomma. Kommunens parkeringsnorm bör utgå från behov och eftersom studenters behov av parkeringsplatser i många fall är lägre än för andra grupper kan antalet parkeringsplatser i studentområden vara lägre än i bostadsområden där många av de boende är bilberoende.

